



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Informe sobre el impacto**



## Introducción

*Este informe presenta el impacto alcanzado por el proyecto “All Volunteers”, en las organizaciones participantes, los jóvenes participantes, y las comunidades locales involucradas de Italia.*

El proyecto europeo “All Volunteers” se realizó en el Centro Armonico Terapeutico de Campogalliano. Durante los encuentros, participaron 15 chicos con discapacidad intelectual y una persona con discapacidad visual. Ellos, junto a nosotros, monitores y acompañantes, realizaron talleres preparados por países europeos socios del proyecto, esto es, España, Hungría e Italia. La última noche vinieron al CAT las familias, amigos y conocidos de los chicos, así como los representantes de las instituciones y organizaciones deportivas y también otras personas para que asistieran, inmersos en el ambiente natural y armonioso, a las exhibiciones artísticas de baile, canto y ejercicios de suelo preparados por el grupo de “All Volunteers”.

## Resultados de la evaluación de las sesiones de formación

*Título de la sesión de formación: 1.1 “Comunicación asertiva”*

*Número de participantes: 15*

*Resumen de los resultados de la evaluación*

En la primera parte del taller, durante la lectura de unas escenas de vida cotidiana que representaban los tres estilos comunicativos asertivo, pasivo y agresivo, los chicos se identificaron en las situaciones expuestas, actuando con los gestos y las expresiones. Divididos en dos grupos, en la segunda parte de la actividad, los chicos del primer grupo eligieron una situación conflictiva vivida en primera persona que percibían más o menos afín a ellos y la pusieron en escena; mientras los participantes del segundo grupo actuaban como espectadores, una vez observada la actuación, podían entrar en acción y cambiar el resultado del comportamiento. De esta manera, los chicos se abrieron mucho con nosotros, los profesionales, para entender cuáles pudieran ser las soluciones para algunas experiencias conflictivas vividas de primera mano durante el pasado.

*Título de la sesión de formación: 1.2 “Buenas relaciones”*

*Número de participantes: 12 en el intervalo de edad + 3 fuera del intervalo. Total: 15/15*

*Resumen de los resultados de la evaluación*

La actividad propuesta, dividida en una primera fase de “búsqueda-colección y composición”, una segunda de “composición” y una última de “reflexión”, pedía a los participantes que creasen diferentes figuras sobre una sábana blanca con los mismos elementos naturales recogidos por los chicos según su voluntad, para posteriormente atribuir a cada diseño un significado e ideas y emociones personales, las cuales se comunicaban luego abiertamente en el grupo. Desde la primera hasta la segunda representación,





algunos chicos modificaron un poco su esquema, por ejemplo, con la orientación de los objetos, mientras que otros lo hicieron de manera más profunda, cambiando la composición de 2D en 3D. El taller hizo surgir una reflexión altamente emotiva sobre lo que la naturaleza despierta en los chicos más que en los esquemas comportamentales adoptados, reflejados en las composiciones realizadas.

*Título de la sesión de formación: 2.1 “autodisciplina y organización”*

*Número de participantes: 13*

*Resumen de los resultados de la evaluación*

El objetivo de este taller es el de entender la relevancia de la motivación así como la capacidad de empatizar con los demás en el éxito de las actividades deportivas. Después de lograr este resultado, primero se propuso a los chicos una serie de ideas para discutir sobre las actitudes que son más motivadoras que otras; luego un juego de rol por parejas, donde por turnos cada participante tenía que interpretar a un entrenador y un deportista principiante, siendo el primero el que tenía que motivar al otro con las dificultades; finalmente el taller concluyó con un partido de voleibol durante el cual se prestó atención a la importancia de la figura del animador como la persona que motiva a los compañeros de equipo.

*Título de la sesión de formación: 2.2 “Motivación”*

*Número de participantes: 13*

*Resumen de los resultados de la evaluación*

Los valores de la comunicación y de la colaboración dentro de un grupo fueron el punto fuerte de este taller en relación con las dificultades de desempeñar un papel lejos de la personalidad y de las tendencias de los chicos. Los papeles considerados fueron el de líder, asistente, chico de apoyo, escritor que hace todo, perezoso, y callado y se referían a las posiciones ocupadas por cada participante en los equipos. Cada equipo tenía que ocuparse de la presentación de un deporte específico, bien fútbol o voleibol, por medio de un cartel.

*Título de la sesión de formación: 1.4 “Narración y utilización empática de la voz”*

*Número de participantes: 14*

*Resumen de los resultados de la evaluación*

Este taller dio voz a los chicos de manera que pudiesen en primer lugar discriminar los diferentes sonidos que podían producir a través de un simple ejercicio de vocalización, y luego que pudiesen “adentrarse” en un paisaje a su elección entre ciudad, campo y selva, y reproducir un sonido típico de este lugar. Los participantes se hicieron más conscientes de que cada sonido, basándose en la intensidad y en el tono, podía transmitir una reacción y un significado diferente. Durante la segunda parte del



taller, se valoró la manera personal de los chicos de llamar la atención de los demás, después de que nosotros, los monitores, les llamásemos uno por uno explicándoles la intención, en tanto que los demás andaban libremente y hablaban dentro de la habitación.

## Resultados de los grupos focales/encuestas

Al final de la actividad práctica del último día, se realizó un grupo de discusión para investigar los planes de los chicos de seguir o no con las actividades de voluntariado, y si la respuesta era sí, en qué ámbito, cuántas veces a la semana y durante qué días. Todos los participantes al grupo de discusión (100%) declararon que querían seguir con las actividades de voluntariado, la mayoría para la cura y protección de los animales (7/10), mientras dos porcentajes más o menos iguales (respectivamente 3/10 y 4/10) para ayudar a las personas con discapacidad (por ejemplo, aprendiendo el lenguaje Malossi para comunicarse con las personas sordociegas, dar de comer a los tetraplégicos o a quien lo necesitase, visitar a la gente mayor en los hospitales, aumentar la empleabilidad de las persona con síndrome de Down...) o en el contexto deportivo, proponiendo actividades deportivas gratuitas abiertas para la ciudadanía, dirigidas a gente de todas las edades, características físicas y psíquicas. El día más adecuado para todos es el jueves desde las 15:00 hasta las 18:00. Por tanto, a través del nuevo programa Erasmus+ de ESC sería interesante escribir un proyecto de solidaridad con los chicos de “All volunteers” de manera que puedan seguir con la experiencia, garantizando el acompañamiento que necesitan durante los encuentros y aspirar además a la inclusión social de los chicos con discapacidad en el territorio.

## Sostenibilidad

- 14 participantes de 15 de “All Volunteers” están interesados en seguir con el camino de voluntariado.
- Debido al gran interés que el grupo manifestó por el proyecto, nos esforzaremos en apoyarlo proponiéndoles actividades parecidas a esta, si las encontraremos, y les animaremos a que busquen actividades de voluntariado deportivo a nivel local, para ayudar otros chicos con discapacidad con sus mismos deseos.
- “All Volunteers” nos regaló la oportunidad de experimentar con el grupo unas actividades destinadas a formar un equipo, ayudar a los chicos a mirarse en el interior y abordar sus propios límites, en el deporte y también en otros contextos. Además, nos permitió a nosotros, como profesionales, ponernos a prueba en desarrollar actividades muy heterogéneas, con instrumentos y equipamientos diferentes, demostrando que, juntos en grupo, podemos adaptarnos y ser flexibles ante cualquier eventualidad.
- Recibimos una carta de intención del Ayuntamiento de Campogalliano.